

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ

Студенты и преподаватели педагогического университета в настоящее время не могут стоять в стороне от процессов школьной системы образования, где происходит постоянное реформирование и обновление. В частности, с 2015 года отмечается нацеленность типовых учебных программ средней школы на серьезные результаты обучения на основе коммуникативных методов.

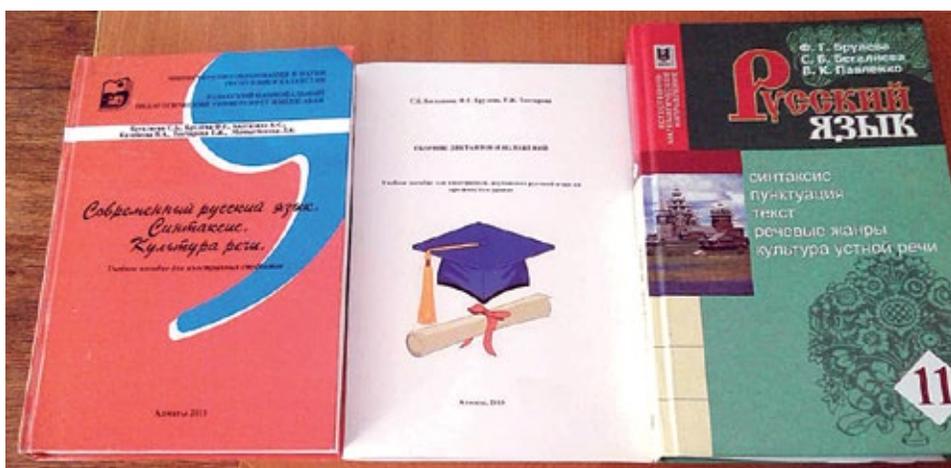
На кафедре филологических специальностей факультета для иностранных граждан и довузовской подготовки (Foundation) КазНПУ имени Абая в обучении русскому языку всегда использовался коммуникативный подход. Поэтому преподаватели этой кафедры считают своим профессиональным долгом принимать активное участие в рабо-



те по созданию учебных программ и учебников для учащихся Республики Казахстан. Авторским коллективом преподавателей данной кафедры создано более десятка учебно-ме-

тодических комплексов по русскому языку для общеобразовательной школы Казахстана. На данном этапе авторским коллективом в составе Брулевой Ф. Г., Бегалиевой С. Б., Нурахуновой Г. М., Токтаровой Т. Ж. подготовлен и представлен к изданию УМК по русскому языку для 7 класса.

Большое внимание в учебнике и методическом руководстве уделяется развитию универсальных навыков работы с текстом, графической, аудиовизуальной информацией в различных сферах: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной, научно-технической. Ставятся во главу угла цели обучения, связанные с легализацией четырех видов речевой деятельнос-



ти: слушанием, говорением, чтением и письмом. Достижение учебных целей строится на оценивании результатов в изучении предмета «Русский язык» с применением системы критериального оценивания,

основанного на взаимосвязи преподавания, обучения и оценивания. Это новое явление в системе образования. Система критериального оценивания в школьной практике включает формативное и суммативное оценивание. Формативное оценивание свидетельствует об освоении знаний на данном конкретном уроке или дома, а суммативное определяет уровень знаний и навыков учащихся по завершении учебной четверти или года.

Изучение русского языка по обновленным программам поможет учащимся адаптироваться к условиям современного мира, успешно строить свое речевое поведение в конкретной коммуникативной ситуации: научить пользоваться различными источниками информации и современными информационными технологиями для обоснования собственного мнения, что будет способствовать развитию навыков функциональной грамотности учащихся.



Задача авторов учебника – «научить учиться» школьника с тем, чтобы он стал самостоятельным, уверенным и ответственным гражданином своей республики.

Эта цель может быть достигнута путем использования различных инновационных технологий обучения, заставляющих детей критически мыслить и самостоятельно решать жизненные проблемы на примерах, применяемых на уроках и понятных учащимся.

Создание условий речевого общения на каждом уроке, выслушивание мнения каждого ученика и признание важности этого мнения, развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности, поощрение исследовательской работы школьников – вот тот путь, который может привести к положительным результатам.

Но любое обновление программ – это своего рода эксперимент. И в программах по родному языку они имеются. Например, как совместить по времени речевые темы из разных областей (географии, страноведения, общественных наук, техники и т. д.) с обширной программой по изучению основ русской морфологии и орфографии, жанров и типов речи, корректированию и редактированию текста, контрольными ра-

ботами; как не нарушить принципы систематичности, последовательности и преемственности, заложенные в методике преподавания родных языков в школе, если изучение русского языка требует более широкого и разнообразного текстового материала, чем могут дать несколько частных текстов. Есть и другие трудности. Учительская общественность, да и родительская тоже, горячо обсуждают эти насущные проблемы обновленных программ и учебников.

Для студентов педагогических специальностей вопросы совершенствования системы школьного образования, ее будущего, несомненно, могут представить интерес.

**Ф. Г. БРУЛЕВА,
С. Б. БЕГАЛИЕВА,
Л. К. МАМЫТБЕКОВА.
КазНПУ им. Абая**

АННОТАЦИЯ ○

Авторлар тобы 7-сыныпқа арналған орыс тілі пәнінің оқу әдістемелік кешенін даярлады. Оқулық авторларының басты мақсаты — оқушыларды сауатты болуға ғана емес, жауапкершілік пен сенімділікке де баулу.